

济宁学院文件

济院政字〔2011〕128号

济宁学院关于课程建设的实施意见

课程建设是实现教学计划、达到人才培养目标的重要保证，是加强教学管理、提高教学质量的重要措施，是深化教学改革、优化育人环境、提高人才培养质量的根本途径。为推动我校课程建设工作，提高课程建设水平，结合我校教学工作实际，制定本意见。

一、课程建设的指导思想

课程建设重在提高质量、培育特色，围绕培养应用型人才这个根本，坚持以改革促建设，努力形成具有地方综合性本科院校特色的教学内容体系，适应经济社会发展对人才培养的需要。

二、课程建设的目标

“十二五”期间，学校将完成各专业课程建设的达标工作，即全校课程均达到合格课程标准，半数以上课程达到优质课程标准，20%以上课程达到精品课程标准。

三、课程建设的内容与要求

课程建设按照“八个一”的标准进行，具体要求是：

（一）具有一套能体现高等教育规律要求的教学大纲，课程内容设计注重对学生的能力培养，符合培养目标的要求。

（二）具有一套适用的符合大纲要求的教材、参考资料、实验实训指导书，以及能反映本课程学术发展动态的文献等。选用教育部指定的优秀教材、获奖的高等学校本科教材、国外原版优质教材、自编并通过专家鉴定的教材。

（三）具有一套符合人才培养目标要求的教学模式，理论联系实际，注重教书育人，积极推进产学研结合，促进教学模式的不断优化。

（四）具有一套科学的教学方法和现代教学手段，积极推广计算机辅助教学、多媒体教学技术、虚拟技术等现代信息技术，实现教学方式、学习方式的革新，扩大课堂教学的信息量，注重提高课堂教学效率，努力提高课程讲授质量。要积极创造条件使用双语进行专业课程教学。

（五）具有一套严格规范的考核办法。考核内容的深度、广度符合教学大纲要求，考核方法适合本课程的性质特点，根据不同课程教学要求，积极采用除闭卷考试外的开卷考试、口试、答辩和现场测试、操作等多种考核形式，着重检测学生搜集和处理信息、获取新知识、善于学习的能力，掌握所学课程的基本理论、基础知识和基本技能，并综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。建立试题库或试卷库，实行教考分离。试卷评阅要认真、公正、客观。要加强试题、试卷和成绩分析，认真进行考试与课程教学工作总结。

（六）具有一系列满足课程所必需的实验实训条件。实验实训开出率达到教学大纲要求，注重提高设备利用率，培养学生的实践操作能力。

（七）具有一支素质较高、结构合理的教师队伍。有师资进修计划，有培养青年教师、教学骨干和专业带头人、“双师素质”教师的规划与措施，逐步形成一支政治素质好、业务水平高，职称、学历、年龄合理的教学梯队。

（八）具有一套完备的教学管理制度，对课程教学的各环节有评估、监督、检查制度和质量保证措施。主要包括：第一是目标管理，课程建设要有计划、有目的、有目标；第二是过程管理，课程建设的各阶段各环节要有工作重点、有措施、有总结；第三是要有健全的教学管理文件及相关规章制度。

四、课程建设的管理

（一）课程建设工作的组织领导

学校课程建设工作委员会全面负责课程建设的规划及课程评审工作。课程建设委员会下设办公室负责日常工作，办公室设在教务处，其职责为：制定学校课程建设评估指标体系及标准，提出学校课程建设工作的规划，评估审议优质课程、精品课程的资格，审批优质课程的经费使用，优质课程、精品课程评估检查及验收工作的组织，对课程建设中出现的问题及时进行研究，提出改进措施，保证课程建设工作的顺利进行。

各系（部）成立由系（部）主任为组长的课程建设领导

小组，负责领导系（部）课程建设工作。主要职责是：研究和制订本系（部）课程建设规划，并确定课程建设立项；深入了解和研究课程建设项目的进展情况及出现的问题，及时向校课程建设工作委员会汇报；组织系（部）课程建设工作，负责合格课程的质量评估、验收及复查工作；合理使用课程建设基金；负责推荐申报校级优质课程和精品课程。

课程建设要建立课程负责人制度，课程负责人应具有丰富的教学经验、较高的科研水平和较强的课程管理能力。应主持课程建设规划、课程教学大纲的制定，教学内容与教学方法的改革，课程教材的选用，课程试题库的建设，课程教学环节规范（教案、作业批改、考试、评卷等）建设等，并根据建设目标和计划，负责课程建设的组织实施。要严格把好课程主讲教师审核关和青年教师上岗培训关。

（二）加大课程建设经费资助和奖励力度

学校要设立课程建设基金，对课程建设项目给予一定资助或奖励。对在课程建设中成绩突出的教师，在职称晋升、奖金分配、优秀教师评选中予以优先考虑。

五、课程建设的评估办法

课程建设评估是课程建设工作的重要环节，开展课程评估的目的在于促进课程建设，推进教学改革，提高教学质量，同时为学校对教学进行宏观指导提供科学依据。

（一）评估的目的

1. 通过评估，全面客观地了解 and 把握我校课程建设的现状，分析影响课程建设的各种因素，明确课程改革和建设的

方向，不断提高课程教学质量。

2. 通过评估，改善教学条件，完善各种教学管理规章制度，推动师资队伍建设，评选出校级优质课程，总结推广优质课程建设经验。

3. 增强教师的教学质量意识和育人意识，使较高的政治素质、业务素质、教学水平和科学研究水平成为广大教师的内在要求和奋斗目标。

（二）评估的原则

1. “以评促建，评建结合，重在建设”的原则。依照“八个一”的标准要求进行评估，促进课程改革和建设。

2. 条件、过程、效果评估相结合的原则。在评估过程中把教学条件作为课程建设的基础，把过程管理作为课程建设的保证，把实际效果作为课程建设的根本，三者结合起来，进行综合评估。

3. 定量与定性评估相结合的原则。在评估过程中，按照评估标准，做到定量评估与定性评估相结合，尽可能地使评估标准趋于定量化，以提高评估结果的可靠性与可比性。

4. 科学性、导向性、可测性原则。评估指标体系及评估标准既科学严谨、导向明确，又简易可行、便于操作。

（三）评估的对象

凡是教学计划规定开设的必修课(公共课、基础课、专业课等)都必须进行课程建设达标评估工作，而且只有经过评估达标的课程，方可参加优质课程和精品课程的评选。

（四）评估的指标体系

课程建设评估内容主要包括教学条件建设、师资队伍建设、教学质量与效果、实践教学条件与质量建设四个部分，详见《济宁学院课程建设评估指标体系》。

评估指标体系分为三级，一级指标 4 个，二级指标 11 个，主要观测点 35 个，总计 100 分，根据每条指标在课程建设中的地位 and 作用，将总分分配到各级指标中，各级指标分配的分数均为满分。

课程建设达标评估体系指标只是提供通用的标准，由于各门课程的教学特点不同，在评估时可适当调整，例如，某门课程无实验实训环节，满分只有 96 分，则可将 96 分折成 100 分计算。

各项评估指标数据均接近三年内的教学实况予以统计。

（五）被评估课程的等级划分

根据评估结果将被评估课程划分为一类课程（优质课程）、二类课程（合格课程）、三类课程（不合格课程）三个等级。

（六）评估的组织

课程评估工作及优质课程的终期验收工作由学校课程建设工作委员会负责，各系（部）成立课程评估专家组，负责系（部）级课程的初评审工作，以及合格课程的评估认定工作。

（七）评估工作的程序

评估工作分三步进行：

1. 自我评估：课程负责人组织课程组根据课程评估指标体系逐项进行自我评估，撰写自评报告，并提供近三年能反

映课程建设状况的各种资料和实物。

自评报告内容包括:课程的性质与作用;课程建设总体状况;师资状况;课堂教学质量、实验实训教学质量的定量与定性分析;课程建设的主要经验及存在问题;自评结果;课程改革措施与建设规划等。

资料和实物包括:

(1) 教学文件:如教学制度、教学大纲、教材、各类指导书、教学日历、教案、试题库、学生作业(含实验报告)、教学研究论文(书面教学经验总结)、科研论文、获奖成果等。

(2) 教学仪器与设备:教学模型、教具、计算机辅助教学设备、实验实训设备、实验室和实习实训基地等。

(3) 教学质量统计数据或材料:听课记录,课堂教学质量调查表,单元测试或期中、期末考试情况,教师教学质量评估成绩,系(部)教学质量鉴定材料等。

2. 系(部)评估:各系(部)课程建设的评估工作,由系(部)课程建设工作领导小组组织进行,审查各课程建设组提供的自评报告及相关材料,论证其真实性,对参评课程建设状况做出结论性的意见。

3. 学校评估:学校的课程建设评估工作,由学校课程建设工作委员会组织进行,审查各系(部)推荐参评优质课程的申报材料,并根据评估指标体系进行分析研究,逐项打分、评估,最后对参评课程是否评为优质课程做出终审意见。

六、几点说明

(一) 课程建设是一项动态性工作,合格课程或优质课程并非永久性的,根据标准每两年重新审查一次。若有不符

合评估指标的，或者教学质量明显下降的，则取消合格或优质课程的称号。

（二）课程建设评估指标体系属教学的规范性要求，因此，各项指标都应该达到基本要求，方可评为合格课程。

（三）对于达到合格课程或优质课程标准的教师，其成绩记入本人业务档案，并作为职称评聘、晋级等方面的重要依据。凡评为优质课程者，学校将颁发优质课程证书和一定的奖金，在评定优秀教师、优秀教学成果和评聘专业技术职务时，予以政策倾斜。

七、课程建设评估结论标准

总分= Σ （项目得分 \times 权重）。

（一）优质课程：总分 ≥ 90 分，且教学条件建设、师资队伍建设和教学质量与效果三项均应在90分以上，开设实验实训课的课程，其实验实训教学质量项应高于48分（满分60分）。

（二）合格课程：总分 ≥ 65 分 < 90 分，且教学条件建设、师资队伍建设和教学质量与效果三项均应在65分以上，开设实验实训课的课程，其实验实训教学质量项应高于39分（满分60分）。

（三）暂缓通过课程：总分 ≥ 60 分 < 65 分。

（四）不合格课程：总分 ≤ 59 分。

八、精品课程建设

精品课程是具有—流教师队伍、—流教学内容、—流教学方法、—流教材、—流教学管理等特点的示范性课程。精品课程建设要体现现代教育思想，符合科学性、先进性和教

育教学的普遍规律，具有鲜明特色，并能恰当运用现代教育技术、方法与手段，教学效果显著，具有示范和辐射推广作用。

（一）精品课程建设的指导思想

精品课程建设是学校课程建设的重要内容，是学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。通过精品课程建设推动优质教育资源的共享，从而达到全面提高教育教学质量的目的。精品课程建设要体现培养掌握系统的基础知识、基础理论，具有创新意识和实践能力的应用型人才的质量标准。

精品课程建设要综合教师队伍建设、教材建设、课程体系和教学内容改革、教学手段和教学方法改革、教学环节的改革和建设等各方面成果，整体推进，努力实现优质教学资源的充分交流与共享，最大限度地提高课程教学质量。

（二）精品课程的建设目标

我校精品课程建设的目标是每年重点建设 15 门左右课程，十二五末达到 100 门。通过精品课程的建设，使我校涌现一批集教学名师、精品教材、精品课程于一体，拥有优秀的师资和合理的梯队结构、先进的课程体系、教学内容、教材、先进的教学手段和教学方法、有成熟的网络课件，能够通过网络进行教学的课程群，同时发挥精品课程的示范、辐射作用，带动我校课程建设全面进步，使我校课程教学质量有更大提高。

（三）精品课程建设程序与管理

1. 精品课程的立项与评审

申请精品课程立项的课程应为校级优质课程。学校成立校级精品课程评审专家组，对申请校级精品课程立项的课程进行评审，确定校级精品课程建设项目。在校级精品课程的基础上，择优推荐申报省级、国家级精品课程。

2. 精品课程的建设与验收

精品课程建设立项的课程，其课程组要负责课程的后续建设工作，使课程在教学实施过程中不断完善和提高，特别是要对上网资源进行充实和更新，学校将进行定期检查。

精品课程的建设时间一般为三年。建设完成后，学校将组织有关专家组对课程进行评估验收，对于评估不能达标的课程，将限期整改。

3. 精品课程建设资金

(1) 学校设立精品课程建设专项资金，每门精品课程的建设经费为 5000 元。

(2) 经费一般分 3 期下拨。第一期经费在项目启动后拨出，金额为总经费的 50%，中期检查合格的项目，续拨所余经费的 50%，在项目完成并通过验收后，拨付所余经费。

(3) 对于检查不达标的课程，将停拨精品课程建设经费。

4. 学校精品课程的运行管理

(1) 课程上网。济宁学院精品课程视为职务作品，凡获此称号的课程，要将相关的教师队伍、教学大纲、教学内容、教案、习题、教材及参考书目、教学现场录像等课程资源通过校园网免费开放。

(2) 各门课程教师要积极使用精品课程网站进行课程教学、辅导和日常教学管理。

(3) 精品课程负责人对精品课程建设负全面责任，分年度进行总结。在课程验收时，应按精品课程建设的标准对照完成情况，同时提供精品课程建设自评总结报告。

(4) 学校每年将组织专家对精品课程的建设情况进行检查，不符合要求的课程将取消其“济宁学院精品课程”的称号。

- 附件： 1. 济宁学院课程建设评估指标体系
2. 济宁学院精品课程建设评估指标体系

二〇一一年九月二十六日

主题词：课程建设 实施意见

济宁学院院长办公室

2011年9月26日印发

(共印30份)

附件 1:

济宁学院课程建设评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	评估标准与等级	
			一类课程	二类课程
教学条件建设(权重 0.3)	教学文件建设(50分)	教学大纲与教学日历(15分)	有符合本专业教学要求的规范完备的教学大纲和教学日历,且执行严格。(13-15分)	教学大纲、教学日历完备,结构体系较完整,能较好执行。(10-12.5分)
		教案(20分)	教案内容系统、完整、条理清楚、重点突出,有专题讲评,有章节或单元总结,注意补充或引进新的知识、成果或方法。(18-20分)	教案内容较系统、较完整、较规范,重点、难点较突出,有章节或单元总结,补充知识和更新内容较先进,并能切合课程教学和学生需要。(15-17分)
		试题库(15分)	有使用效果较好的试题库或试卷库,试卷库套数大于该课程教学总时数的 1/4。(14-15分)	有使用效果较好的试卷库,其套数大于该课程教学总时数的 1/6。(10-13.5分)
	管理制度与教学手段(30分)	教学管理制度(10分)	有健全的教师备课、授课及其它教学环节工作制度,听课制度,青年教师试讲制度,教学研讨会制度,教学管理档案制度等且认真执行。(9-10分)	教学管理制度基本健全,执行认真。(5-8.5分)
		教学手段(20分)	有较系统的现代教育技术手段,使用面广、效果好。(18-20分)	有一定的现代教育技术手段或有切实可行的改革措施并开始实施。(15-17.5分)
	教材建设(20分)	教材质量(10分)	有符合教学大纲和适应人才培养目标要求的高水平、高质量的教材,以及与之配套的教学参考书或自编讲义。(9-10分)	有符合教学大纲和适应人才培养目标要求的教材,能较好地满足专业教学要求。(5-8分)
		教材改革(10分)	教材建设有规划,有具体措施,成果显著。(9-10分)	教材建设有一定计划和措施,成效较好。(5-8分)

师资队伍建设(权重0.3)	队伍结构 (25分)	职称结构 (15分)	从事本课程教学工作的教师中,高、中、初级职称的比例为3:5:2。(14-15分)	从事本课程教学工作的教师中,中级职称以上的教师占70%。(10-13.5分)
		学历结构 (5分)	教师均具有大学本科及以上学历,其中获硕士学位的教师占70%以上。(4-5分)	教师均具有大学本科及以上学历,其中获硕士学位的教师占40%以上。(2-3.5分)
		年龄结构 (5分)	课程组教师的年龄结构合理。(4-5分)	课程组教师的年龄结构基本合理。(2-3.5分)
	青年教师与“双师素质”教师培养 (40分)	培养规划与实施情况 (20分)	青年教师培养计划切实可行,成效显著。有“双师素质”教师培养计划和具体措施,执行效果好。(18-20分)	有规划,有措施,成效较好。(14-17分)
		任课成功率与“双师素质”教师 (10分)	青年教师任课成功率100%。有一定数量的具备“双师素质”或专业(行业)职业资格和任职经验的教师。(9-10分)	青年教师任课成功率高于85%。有一定数量的具备专业(行业)职业资格和任职经验的教师。(6-8.5分)
		基本业务素质 (10分)	青年教师均有较高的业务、外语水平和计算机基本操作能力,普通话水平达标。(9-10分)	青年教师均有一定的业务、外语水平和计算机基本操作能力,普通话水平达标。(6-8.5分)
	教学水平与学术水平 (35分)	中高级职称教师年任课率 (15分)	高级职称教师年任课率 $\geq 80\%$,中级职称教师年任课率 $\geq 95\%$ 。(14-15分)	高级职称教师年任课率 $\geq 70\%$,中级职称教师年任课率 $\geq 80\%$ 。(10-13.5分)
		教学科研成果 (20分)	三年内,课程组人均每年有一篇论文在正式刊物上发表,有校级以上(含校级)教学科研立项、获奖的教学成果或科研成果3项以上。(18-20分)	三年内,课程组人均有一篇论文在正式刊物上发表,有校级以上(含校级)教学科研立项、获奖的教学成果或科研成果1项以上。(15-17分)

教学质量与效果 (权重 0.25)	质量控制 (60分)	学生评教 (10分)	90分以上。(9-10分)	70分以上。(7-8.5分)
		同行评教 (10分)	90分以上。(9-10分)	70分以上。(7-8.5分)
		领导评教 (10分)	90分以上。(9-10分)	70分以上。(7-8.5分)
		督导评教 (10分)	90分以上。(9-10分)	70分以上。(7-8.5分)
		作业、考试 (10分)	作业布置量充分,能很好地符合课程教学要求,学生作业质量高,教师批改作业认真及时,有指导性批语,作业批改量>90%。试卷质量高,能覆盖“三基”内容,注重能力考核,试卷评阅严格认真,成绩登统准确无误。(9-10分)	作业布置量较充分,收交率较高,批改量较大,作业质量较好,批改较认真、及时。试卷知识覆盖面广,较注重能力考核,试卷评阅认真,成绩登统准确无误。(7-8.5分)
		课程教学总结 (10分)	有系统全面、针对性和指导性较强的课程教学总结。对改进教学有较明显的理论价值和实际价值。(9-10分)	有较全面的课程教学总结,能反映教学过程中存在问题和成功经验,并有改进措施和一定的指导价值。(7-8.5分)
	教书育人 (20分)	教学态度 (10分)	教师能严格遵守教学规范,治学严谨、态度端正,有敬业奉献精神。(9-10分)	教学态度较好,严格遵守教学规范,为人师表。(7-8.5分)
		学风培养 (10分)	能严格要求学生,培养学生良好的学风和组织纪律性。(9-10分)	能注意对学生进行学风等方面的教育。(7-8.5分)
	教学改革 (20分)	教学内容 (5分)	能把握本门课程的发展,有改革教学内容的具体措施,且效果明显。(4.5-5分)	有教学内容改革计划和具体措施,效果较好。(2-4分)
		教学方法 (5分)	有成效显著的教学方法。(4.5-5分)	有较好的教学方法。(2-4分)
		教改实效 (10分)	有教学改革课题,有水平较高的研究论文和教改成果。(9-10分)	有教学改革课题,并已取得阶段性成果。(5-8.5分)

实践教学条件与质量建设(权重 0.15)	实验实训教学条件建设(40分)	实验实训设备使用与管理(10分)	有开出全部课程实验的仪器设备,设备套数充足且设备处于完好状态,仪器设备使用率高,管理好,有健全的实验管理卡和实验实训室管理制度。(9-10分)	有能够开出基本课程实验的仪器设备,设备套数较充足,且设备处于完好状态,仪器设备使用率较高,管理较好。(6-8.5分)
		实验实训教学人员(10分)	有负责实验实训的专职教师和足够数量的实验实训技术人员。(9-10分)	有负责实验实训的教师和技术人员。(6-8.5分)
		实验实训教学文件(10分)	有健全的实验实训教学大纲、讲义或指导书、课程设计指导书、设备操作规程、典型实验报告等。(9-10分)	实验实训教学文件基本完备。(7-8.5分)
		实验实训考核(10分)	有行之有效的实验实训教学考核办法,能科学地鉴定出学生的实际技能。(9-10分)	有比较合理的实验实训教学考核方法,基本能考核出学生的实际技能。(6-8.5分)
	实验实训教学质量(60分)	实验实训开出率(10分)	实验实训开出率 100%,综合性实验、设计性实验、自开实验实训各占较大比重。(9-10分)	实验实训开出率 $\geq 90\%$ 。(7-8.5分)
		实验报告与课程设计(10分)	评分在良好以上占 85%以上,实验报告与课程设计书面工整、清楚、规范、数据完整、真实,实验实训结果的分析与误差处理方法得当。(9-10分)	评分在良好以上占 70%以上,实验报告与课程设计质量较高。(6-8.5分)
		学生实验实训课学习效果(10分)	实验实训考核平均成绩 ≥ 85 分。(9-10分)	实验实训考核平均成绩 ≥ 70 分。(6-8.5分)
		学生对实验实训课的评价(10分)	90 分以上(9-10分)	70 分以上(6-8.5分)
		教改措施(20分)	有成效显著的实验实训教学改革措施和经验总结,对提高学生的实践能力具有较高的实用价值和推广价值。(18-20分)	有具体的实践教学改革措施,效果较好。(15-17分)
	课程特色		课程组有计划地在教学、教材建设、教育教学研究或其他方面开展的有特色性的工作,且在校内外有较大的影响。	

附件 2:

济宁学院精品课程评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值 (M_i)	评分等级 (K_i)			
					A	B	C	D
					1.0	0.8	0.6	0.4
教师队伍 20分	1-1 课程负责人与主讲教师	教师风范、学术水平与教学水平	课程负责人与主讲教师师德好, 学术造诣高, 教学能力强, 教学经验丰富, 教学特色鲜明。课程负责人近三年主讲此门课程不少于两轮。	6分				
	1-2 教师队伍结构及整体素质	知识结构、年龄结构、人员配置与青年教师培养	课程建设组中的教师责任感强、团结协作精神好; 有合理的知识结构、年龄结构和学缘结构, 并根据课程需要配备辅导教师; 青年教师的培养计划科学合理, 并取得实际效果; 鼓励有行业背景的专家参与教学团队。	6分				
	1-3 教学改革与研究	教研活动与教学成果	教学思想活跃, 教学改革有创意; 教研活动推动了教学改革, 取得了明显成效, 有校级(含校级)以上的教学成果、规划教材或教改项目; 发表了高质量的教研论文。	8分				
教学内容	2-1 课程内容	课程内容设计	课程内容设计要根据人才培养目标, 体现现代教育思想, 符合科学性、先进性和教育学的规律。	10分				

20分			理论课程内容经典与现代的关系处理得当，具有基础性、研究性、前沿性，能及时把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学。					
			实验课程内容（含独立设置的实验课）的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，能有效培养学生的实践能力和创新能力。					
	2-2 教学 内容 组织	教学内容 组织与安排	理论联系实际，课内课外结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；鼓励开展相关实习、社会调查或其他实践活动，成效显著。	10分				
教学 条件 20分	3-1 教材 及相 关资 料	教材及相 关资 料建 设	选用优秀教材（含教育部或省教育厅规划教材、国家或省获奖教材、国外高水平原版教材、高水平的自编教材）；课件、案例、习题等相关资料丰富，并为学生的研究性学习和自主学习提供了有效的文献资料；实验教材配套齐全，能满足教学需要。	10分				
	3-2 实 践 教 学 条 件	实 践 教 学 环 境 的 先 进 性 与 开 放 性	实践教学条件能很好满足教学要求；能进行开放式教学，进行探究式实验，效果明显。					
	3-3 网 络 教 学 环 境	网 络 教 学 资 源 和 硬 件 环 境	课程网站运行良好，教学资源丰富，辅教、辅学功能齐全，并能有效共享。	10分				

教学方法与手段 20分	4-1 教学设计	教学理念与教学设计	重视探究性学习、研究性学习，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念；能根据课程内容和学生特点，进行合理的教学设计（包括教学方法、教学手段、考核方式等）。	8分				
	4-2 教学方法	多种教学方法的使用及其效果	重视教学方法改革，能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。	12分				
	4-3 教学手段	信息技术的应用	恰当充分地使用现代教育技术手段开展教学活动，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。					
教学效果 20分	5-1 同行及校内督导组评价	专家及督导组评价与声誉	证明材料真实可信，评价优秀；有良好声誉。	4分				
	5-2 学生评教	学生评价意见	学生评价原始材料真实可靠，结果优良，应有教务处出具的近三年的学生评教数据的佐证材料。	8分				
	5-3 录像资料评价	课堂实录	能有效利用各种教学媒体、富有热情和感染力地对问题进行深入浅出的阐述，重点突出、思路清晰、内容娴熟、信息量大；课堂内容能反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果，能启迪学生的思考、联想及创新思维。	8分				

说明：精品课程指标采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。评价标准采用百分制，总分为100分。总分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4， M_i 是各二级指标的分值。根据课程类型，在“课程内容设计”中参照相应要求进行打分。